



MIMERSHUS GYMNASIUM

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

- Planen gäller för läsåret 2022/2023
- Ansvarig för planen är rektor
- En förenklad version

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa skollagen (2008:567), diskrimineringslagen (2010:800) samt FN:s konvention om barns rättigheter (1989). I de dokumenten beskrivs att skolan måste jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt blir fråntagna sina rättigheter.

För att alla elever på Mimers Hus gymnasium ska kunna nå de mål de har med sin utbildning krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att vara trygg är en grundförutsättning för ett gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan.

Skolan har ett ansvar att jobba mot mobbning, trakasserier, kränkningar och diskriminering. I denna plan beskrivs hur vi på Mimers Hus gymnasium jobbar för att alla elever ska känna sig trygga och hur vi tillsammans skapar en bättre skola för alla.

Till dig som förälder/vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Mimers hus ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, skolledare eller kurator.

Till er elever:

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Mimers hus, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra.

Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss. Titta under rubriken "Vem ska jag vända mig till?" för att hitta namn, telefonnummer eller mailadress till olika personer på skolan.

Centrala Begrepp

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen.

Rättigheten till likabehandling är en mänsklig rättighet och betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater. Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är men också att du ska få anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Det är även en mänsklig rättighet att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Viktigt att veta!

Personal på Mimers hus som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att agera och rapportera detta till skolledare. Skolledare ansvarar för att saken utreds och i förekommande fall vidta åtgärder.

Övergripande mål

Målet för Mimers Hus gymnasiums likabehandlingsarbete är att alla elever ska känna sig trygga i skolan. Vi vill att alla som arbetar på skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla (elever, personal, föräldrar) känner sig välkomna och inkluderade. Om personalen behandlar alla elever utifrån deras förutsättningar och vet hur de ska agera i situationer av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kommer det i sin tur att påverka eleverna på ett positivt sätt. Det är alla på en skola som skapar en inkluderande och trygg miljö men som vuxen har man alltid ett större ansvar att agera som förebild för eleverna.

Resultat från elevenkäten

Under vårterminen 2022 implementerade likabehandlingsgruppen en digital kvantitativ enkät som skickades ut till samtliga elever under mentorstid. Eleverna hade möjligheter att skicka in svar under perioden 9 maj till och med den 23 maj. Av de ca 1500 eleverna som vid tillfället var inskrivna så inkom totalt 666 svar.

De inkomna svaren har likabehandlingsgruppen analyserat och lyft flera slutsatser. Gruppen har i sin analys tagit hänsyn till att gruppen svarande inte nödvändigtvis är representativ för skolans samtliga elever och att en viss selektion av vilka som har valt att svara behöver tas i åtanke.

Trygghet

I resultaten kunde vi se att nästan alla elever, 95 % eller 633 elever, ansåg sig vara ganska eller helt trygga på skolan. 189 elever svarade dock att det finns plaster som är mindre trygga. Bland de olika alternativen samt elevernas egna svar så framkommer H-huset som den plats där flest känner minskad trygghet.

På frågor som gällde om en vågar ta plats i sitt klassrum, om det känns tryggt att vara den du är eller om en har kamrater på raster eller i bamba så svarade över 90 % av eleverna att det stämmer oftast eller stämmer helt.

På frågan om eleven hade en trygg vuxen att vända sig till på skolan svarade 489 ja, 54 svarade nej och 123 svarade att det inte visste.

Kränkningar

De allra flesta elever som svarade på enkäten uppgav att de inte har utsatts för kränkningar (601) Av de som uppgav att de hade blivit utsatta för kränkningar så uppgavs kön, sexuell läggning och etnicitet som det vanligaste uppgivna kränkningarna. Svaren ser likartade ut när det gäller frågan om elever bevittnat kränkningar som sker mot en annan elev. De vanligaste sätten som kränkningar sker enligt de svar som getts är verbala kränkningar, och psykosociala handlingar. 27 elever uppgav de har blivit utsatta för sexuella trakasserier på skolan.

Sammantaget kan enkätsvaren tolkas som att av de elever som svarade, så verkar de allra flesta trivas på skolan. Men att det fortfarande sker för många kränkningar på skolan, och den vanligaste formen av kränkningar gäller kön, sexuell läggning och olika uttryck för rasism.

Mål för läsåret 2022/2023

Efter utvärderingen av föregående läsårets mål bedömdes att vi inte ska förändra för mycket i målen utan i stället bevara målen för att implementeringen ska bli bredare nästa läsår. De övergripande målen blir kvar då vi ser att det varit bra kartläggningsmetoder men att vi vill nå ut bredare kommande läsår. Vi har också kvar målen för att vi ska kunna jämföra föregående läsårs kartläggningar med årets kartläggningar.

Vi lägger till ett mål som är kopplat till elevhälsans arbete kring HBTQI frågor och som behöver kopplas mer till hela skolans likabehandlingsarbete.

Vi ser att det fortsatt är ojämnt på de olika enheterna hur vi jobbar med sexualitet och relationer. Vår bedömning är att detta fokusområde står kvar till kommande läsår då också läroplanen uppdateras med ett större fokus på sexualitet och relationer i samtliga ämnen.

Fokusområde: Sexualitet och relationer och nya läroplaner

Inför Läsåret 2022/2023 kommer de nya läroplanerna med skarpare skrivningar kring sexualitet, samtycke och relationer att börja gälla. Tillsammans med förra årets utvärdering där vi ser att vi måste fortsätta arbeta med detta, så kommer årets fokusområde för likabehandlingsgruppen fortsätta att vara sexualitet och relationer.

Under läsåret 2022/2023 kommer likabehandlingsgruppen på uppdrag av ledningsgruppen att besöka lärararbetslagen flera gånger under läsåret för att stötta och handleda i arbetet att göra verklighet av de nya kursplanerna, och hur vi som skola, arbetslag och enskilda vuxna på skolan kan arbeta med de tre centrala delarna kring sexualitet och relationer: Ämnesintegrerad undervisning, fördjupningstillfällen samt att ha beredskap att fånga frågan i flykten.

Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen kommer att ha som uppgift att stödja i samordning kring de olika processerna på Mimers Hus gymnasium och rör värderingsarbete, trygghetsarbete samt arbetet kring sexualitet och relationer. Gruppen påverka för att hitta sätt för de olika processerna att berika varandra och resten av skolan. Det långsiktiga målet är att samtliga elever på skolan ska få ta del av det arbetet som kommer ske under året.

Det övergripande likabehandlingsarbetet

Förutom arbetet med sexualitet och relationer har likabehandlingsgruppen flera övergripande mål.

- 1- All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen. Detta för att förebygga att kränkningar upprepas**

Alla mentorer ska ta upp likabehandlingsplanen på mentorstiden, och sedan följa upp den under året.

- 2- Likabehandlingsgruppen ska kartlägga vilka behov skolans elever upplever sig ha för att må bra i skolan och kartlägga otrygga platser i skolan.**

Likabehandlingsgruppen kommer genomföra en digital enkät under vårterminen, och sedan ha diskussionsgrupper med elever utifrån svaren.

Dialog med elevkåren om hur likabehandlingsarbetet kan få mer elevinflytande och hur arbetet kan bli bättre.

3- Elevhälsans plan för HBTQI-arbetet är en del av likabehandlingsarbetet. HBTQI-arbetet kring skolans lokaler, kommunikation & bemötande samt kränkingsanmälningar arbetas med under året tillsammans med skolans likabehandlingsarbete.

Ansvarsfördelning och kontakter

Skolledaren ansvarar för att likabehandlingsplanen är känd hos alla på skolan och att rutinerna i planen följs. Skolledaren har det övergripande ansvaret för att utredning görs om skolan får kännedom om att trakasserier eller kränkande behandling förekommit.

Mentorerna ansvarar för att informera och förklara likabehandlingsplanen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Likabehandlingsgruppen ansvarar för att samordna och implementera fokusarbetet för läsåret. Gruppen ansvarar även att bistå olika personalgrupper med kunskap och metodhandledning. Gruppen ansvarar för att kartlägga tryggheten på skolan och sedan ha en dialog med ledningsgruppen om förebyggande åtgärder för nästa läsår.

Elevhälsan består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolsköterskorna och skolkuratorerna ansvarar för att agera stödjande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling. Elevhälsan ansvarar tillsammans med skolledaren för att utreda ärenden vid trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Personal All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot, samt till ansvarig skolledare anmäla, alla former av trakasserier och kränkande behandling. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

Eleverna på Mimers Hus gymnasium bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar, antingen genom att berätta för någon personal på skolan om det inträffade eller att säga ifrån.

Vem ska jag vända mig till?

Om du är osäker på vem du ska vända dig till om du sett eller själv upplevt kränkande behandling kommer här en lista.

Rektor (NATEIN)	Johan Mårtensson	0720-068730
Rektor (EKHA)	Jonas Sjöberg	0702-660612
Rektor (IMVO)	Sara Holm	0702-587731
Rektor (BAEEFT)	Carl Egeberg:	0702-002312
Rektor (SABFES)	Heléne Gjärde Wennerberg	0730-686903
Skolkurator (BAEEFTSA)	Ellinor Selling	0702-021625
Skolkurator (NATEINBF)	Marcelo Erhamre	0722-338856
Skolkurator (EKHA)	Marie Thörn Andersson	0733-725427
Skolkurator (IMVO)	Moa Fredriksson	0703-080177
Skolsköterska (SAESBF)	Malin Wird	0725-144016
Skolsköterska (IMRLVO)	Minna Olsson	0730-583660
Skolsköterska (EKEEBAFTEK)	Elisabeth Berg	0766-105241
Skolsköterska (NATEINHA)	Malin Hindebo	0730-585109

Bilaga 1

Checklista vid kränkande behandling

Skolans utrednings- och åtgärdersskyldighet startar omedelbart då personal fått kännedom om att en elev känt sig kränkt.

Det ska alltid övervägas om anmälan till annan myndighet ska göras. Det kan handla om anmälan till polis, socialtjänst eller arbetsmiljöverket.

Följande rutiner gäller vid alla former av trakasserier och/eller kränkande behandling på Mimers hus:

Åtgärd	Ansvarig/datum/plats	Utfört
Den elev som känner sig utsatt eller som får kännedom om att någon elev känner sig utsatt vänder sig till rektor eller annan personal på skolan.	Alla elever	
Den personal som får kännedom om att en elev misstänks utsatts för kränkande behandling eller trakasserier ska omedelbart anmäla detta via DF respons (journalssystem).	All personal	
Rektor ansvarar för att utse utredare för kränkningen.	Rektor	
Rektor ansvarar för att händelsen utreds i enlighet med framtaget flödesschema på DF respons.	Rektor	
Åtgärder sätts in efter beslut av rektor.	Rektor	
Ärendet följs upp och avslutas när kränkningen upphört.	Rektor	

Till elever och föräldrar/vårdnadshavare

Vi på skolan behöver er hjälp för att upptäcka trakasserier och kränkningar! Ser eller hör ni något som ni upplever som kränkande behandling eller trakasserier så vänd er till någon i personalen.

Om ni upplever att skolan inte tar sitt ansvar när det gäller att utreda och åtgärda kränkande behandling och trakasserier även efter det att ni informerat om situationen kan ni vända er till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Bilaga 2

Gemensamma ordningsregler Mimers Hus gymnasium

- Vi ska inte filma eller fotografera någon som inte gett sitt tillstånd. Detta är förbjudet enligt lag.
- Vi bemöter varandra med vänlighet, hjälpsamhet och respekt.
- Vi kommer i tid och stannar hela lektionen.
- Under lektionstid använder vi mobiler, datorer etc. endast i skolarbetet.
- Vi har med oss rätt arbetsmaterial till lektionen.
- Vi uppträder så att eget och andras lärande kan ske ostört.
- Vi håller det rent och snyggt omkring oss, både inomhus och utomhus.
- Mimers Hus gymnasium är en rökfri skola. Det är förbjudet enligt lag att röka inom avgränsat område.