



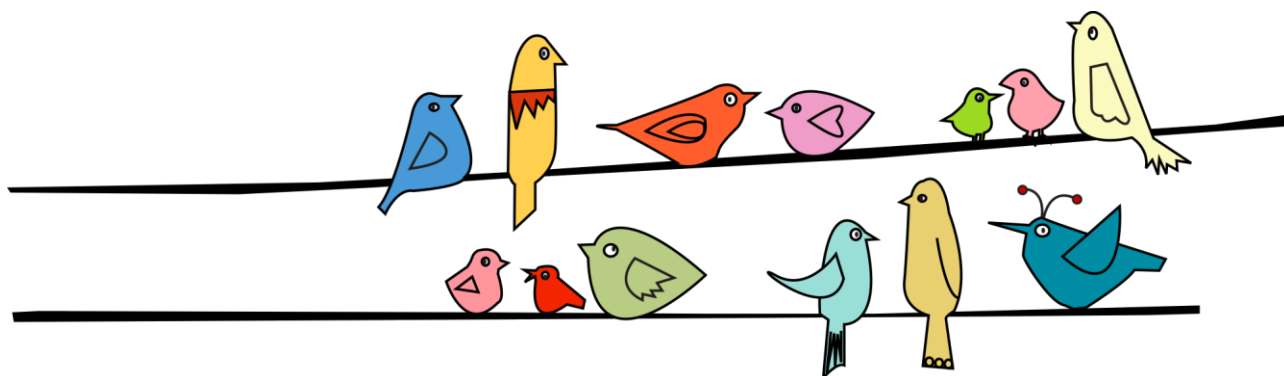
**KUNGÄLVS  
KOMMUN**



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Kullens skola

En plan för att utveckla goda relationer, motverka diskriminering och kränkande behandling.

2022-07-05



Innehåll:

|  |    |
|--|----|
| Inledning .....  | 3  |
| Skolans målsättning.....   | 3  |
| Lagstiftning och styrdokument .....  | 3  |
| Kullens skolas värdegrund.....   | 7  |
| KRUT (Kamratskap, Respekt, Unik och Trygghet) .....                                | 7  |
| Främjande och förebyggande insatser .....  | 8  |
| Kartläggning .....   | 11 |
| Förebyggande insatser .....  | 12 |
| Rutiner vid trakasserier eller kränkande behandling .....                          | 13 |
| Bilagor .....  | 14 |
| Förenklad plan mot diskriminering och kränkande behandling för Kullens skola. .... | 15 |





## Inledning

Kullens skola är en F-6 skola. Förskoleklasser och fritidshem finns i gemensamma lokaler. All personal på Kullens skola har ett ansvar för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

## Skolans målsättning

Vi vill skapa en gemenskap där alla känner sig delaktiga och där varje elev kan utvecklas efter sina unika förutsättningar. Alla ska känna sig trygga och få möjlighet till studiero. Detta vill vi uppnå genom att

- Främja elevers lika rättigheter och möjligheter.
- Förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.
- Upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier samt kränkande behandling.

## Lagstiftning och styrdokument

### Skollagen

1 kap. 5 § Skollagen (SFS 2010:800)

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

5 kap. 3§ Skollagen (SFS 2010:800)

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6 kap. 10§ Skollagen (SFS 2010:800)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Diskrimineringslagen

Den första januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder.



Enligt Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) är det förbjudet att diskriminera och trakassera någon. Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation
- sexuell läggning
- ålder

Begreppet kan användas när skolans regler eller arbetssätt kränker en elev.

#### Direkt diskriminering

När en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan och där det finns en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

#### Indirekt diskriminering

När en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt men som i praktiken missgynnar någon på grund av diskrimineringsgrunderna.

#### Trakasserier

En handling som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot elever eller mellan elever.

#### Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker någons värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.



### **Trakasserier och kränkande behandling kan**

- utföras av en eller flera och riktas mot en eller flera
- både personal och elever göra sig skyldiga till
- äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- äga rum i alla miljöer och vara synliga och handfasta eller dolda och subtila
- vara när någon utesluts från en lek eller aktivitet
- vara fysiska, till exempel slag, knuffar eller rycka någon i håret
- vara verbala såsom svordomar, hot, öknamn
- ta sig uttryck i nedsättande tillmälen, förtal och ryktesspridning, förlöjligande eller förnedring
- handla om att frysa ut eller hota liksom att skapa och sprida texter eller bilder och märken med kränkande innehåll
- utföras inom verksamhetens ram eller via sms, mms, mail och chatt.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan person, skada eller obehag.

### Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11 kap. 2 (SFS 2010:800)

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

### Alla som arbetar i skolan skall

Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

### Läraren skall

Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.



## KUNGÄLVS KOMMUN

### Eleverna skall

Känna till grunderna för samhällets lagar och normer och veta om sina rättigheter och skyldigheter i skola och samhälle.

Respektera andra människors egenvärde.

Ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverka till att bistå andra människor.

### Rektors ansvar

Upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.

### Barnkonventionen

Riksdagen röstade 2018 genom att Barnkonventionen skulle bli svensk lag. Den 1 januari trädde lagen i kraft. Lagen innebär att det blivit tydligare för domstolar och rättstillämpare att uppmärksamma de rättigheter som barn har via barnkonventionen. Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

#### Artikel 3

"Konventionsstaterna åtar sig att tillförsäkra barnet sådant skydd och sådan omvårdnad som behövs för dess välfärd... och skall för detta ändamål vidta alla lämpliga åtgärder."

#### Artikel 19

"... åtgärder för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp."

#### Artikel 28

"Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överenskommelse med denna konvention."

#### Artikel 36

"Konventionsstaterna skall skydda barnet mot alla andra former av utnyttjande som kan skada barnet i något avseende."



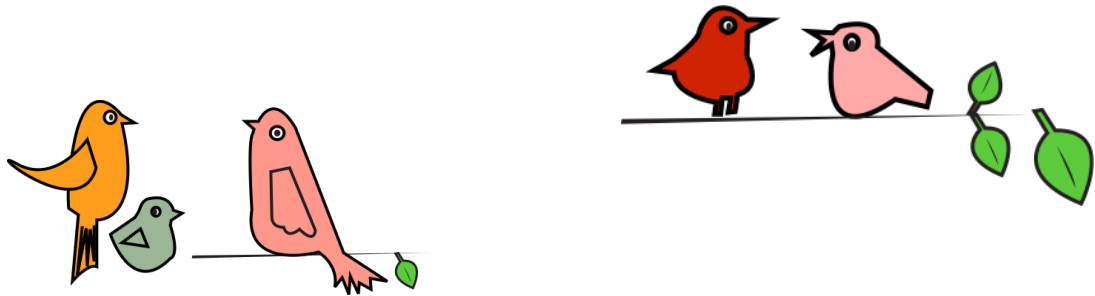
## Kullens skolas värdegrund

### KRUT (Kamratskap, Respekt, Unik och Trygghet)

*På Kullens skolenhet visar vi hänsyn och respekt för varandra. Alla har rätt att känna sig unika. Vi är måna om allas trygghet och självkänsla. Vi tolererar inte kränkningar, trakasserier eller annan kränkande behandling såsom mobbning eller hot och våld. Vi använder ett vårdat språk och undviker svordomar.*

*Alla har rätt till arbetsro och en god arbetsmiljö. Därför är vi rädda om vår skola, egna och andras ägodelar samt skapar tillsammans ett trivsamt arbetsklimat. Vi har alla inflytande och tar ansvar för verksamheten/utbildningen. Vi har därför elev- och föräldraråd samt regelbundna utvecklingssamtal.*

Värdegrundsfrågorna finns ständigt närvarande i arbetet med eleverna och ska integreras som en naturlig del i verksamhetens övriga arbete. Utifrån vårens trivselenkäter sammanställer trygghetsgruppen resultatet och återkopplar till respektive pedagoger som i sin tur återkopplar till elev- och föräldragrupp. I början av varje hösttermin går vi noggrant igenom ordningsreglerna samt skolans värdegrund och arbetar med detta kontinuerligt.





## Främjande och förebyggande insatser

### Främja likabehandling

#### Område

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, ålder.

#### Mål

En ökad sammanhållning på skolan samt förståelse för varandras olikheter. Ökad trygghet genom att lära känna fler elever och pedagoger.

#### Aktiv åtgärd

Varje lågstadielklass har en fadderklass på mellanstadiet. FSK- åk 3, Åk 1- åk 4, åk 2- åk 5, åk 3- åk 6. Samarbete kan ske i samband med t.ex. programmering och teknik, läs- och skrivgrupper, arbete med tema samt värderingsövningar. Ovanstående grupper utökas med förskoleklass vid återkommande skolaktiviteter såsom julpyssel, påskpyssel, hattparad vid Valborg samt KRUT- vecka.

Berörda pedagoger kommunicerar med varandra vid vilka tillfällen detta skall göras under läsåret. För personalen ansvarar rektor och övrig personal i Trygghetsgruppen. För eleverna ansvarar all personal.

### Främja likabehandling oavsett kön och sexuell läggning

#### Område

Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

#### Mål

Eleverna får en ökad insikt i genusfrågor.

#### Aktiv åtgärd

All personal arbetar löpande med värdegrundsfrågor gällande genus och sexuell likabehandling.

#### Ansvarig

För personalen ansvarar rektor och övrig personal i Trygghetsgruppen. För eleverna ansvarar all personal.





## Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

### Område

Religion eller annan trosuppfattning.

### Mål

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Alla föräldrar ska kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att eleverna inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

### Aktiv åtgärd

Vi uppmärksammar fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna. Vi har adventssamling där förskoleklasserna ansvarar. Vi tar upp olika religioner och trosuppfattningar i skolans religionsundervisningen.

### Ansvarig

Pedagogerna

## Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

### Område

Etnisk tillhörighet.

### Mål

Eleverna vet vad som menas med "etnisk tillhörighet" samt får ökad förståelse för, och kunskap om, andra etniska tillhörigheter.

### Aktiv åtgärd

I samband med FN-dagen uppmärksammar vi barns rättigheter runt om i världen utifrån ett gemensamt tema. Aktiviteter utförs av fritidshemmen, förskoleklassen och åk 1- 6.

### Ansvarig

Åk 1 och åk 6 planerar innehållet.



## KUNGÄLVS KOMMUN

### Främja likabehandling oavsett funktionsvariation.

#### Område

Funktionsvariation.

#### Mål

Eleverna får ökad förståelse för, och kunskap om, olika typer av funktionsvariationer.

#### Aktiv åtgärd

Pedagoger pratar i elevgrupperna om synliga såväl som osynliga funktionsvariationer och hur dessa kan yttra sig och påverka vardagen. Hela skolan uppmärksammar människors lika värde genom att delta i *Rocka sockorna* 21 mars. Vi har gemensamma traditioner såsom Lucia, julpysssel, FN- dagen m.m. på skolan där F-6 deltar.

#### Ansvarig

Alla pedagoger.

### Främja likabehandling: KRUT-veckan

#### Område

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, ålder.

#### Mål

Befästa vår värdegrund, öka kamratskap och känslan av samhörighet samt främja elevernas självkänsla.

#### Aktiv åtgärd

Vecka 43 anordnas KRUT-veckan. KRUT står för Kamratskap, Respekt, Unik och Trygghet. Under veckan anordnas olika aktiviteter som syftar till att lyfta de områden som bokstäverna i KRUT står för. Man kan t.ex. visa filmer såsom "Vara vänner", "Ugglan" och "Elias och de stora frågorna". Lärarhandledningar/inspirationsfilmer finns. Eleverna ska under KRUT-veckan uppge otrygga platser på skolan som är en del av vår kartläggningmetod.

Elevernas KRUT- arbete synliggörs på öppen plats i skolan som ett resultat av vad värdegrundens tankar gett.

#### Ansvarig

Trygghetsgruppen tillsammans med all personal på skolan.



## Kartläggning

### Kartläggningsmetoder

Eleverna får under KRUT- veckan uppge "otrygga platser" på skolan. Klasslärarna ansvarar för att detta blir gjort samt lämnar över informationen till respektive elevrådsrepresentant. Detta tas sedan upp i elevrådet. Elevrådsrepresentanter sammanställer och lämnar vidare till Trygghetsgruppen.

En gång per termin träffas Trygghetsgruppen specifikt i syfte att kartlägga nuläget på skolan.

KRUT- analysen F- 6 genomförs och sammanställningen lämnas in till trygghetsgruppen.

KRUT- enkäten F- 6 genomförs i februari/mars varje år och sammanställningen lämnas in till trygghetsgruppen.

Enkät när det gäller trivsel och arbetsro genomförs varje år av alla elever i Kungälv kommun i åk 2 och 5, samt deras vårdnadshavare.

Rapporterade kränkningar och vidtagna åtgärder rapporteras in till huvudman via DF Respons. Ansvarig rektor.

### Elevernas delaktighet

Alla elever är delaktiga i kartläggningen som sker varje termin.

Elevrådet är delaktiga i analysen av kartläggningen.

Elevrådsrepresentanterna återkopplar resultatet och föreslagna åtgärder till sina klasskamrater, med stöd av sina klasslärare.

### Personalens delaktighet

Personalen involveras i kartläggningen, deltar i analysen av kartläggningen samt ger förslag på åtgärder i samband med APT en gång per termin.



## Förebyggande insatser

Att motverka förekomsten av diskriminering och kränkande behandling.

### Mål och uppföljning

Vi accepterar ingen form av diskriminering eller kränkande behandling på vår skola.

Förutom den regelbundna uppföljningen som sker då Trygghetsgruppen träffas, följs detta upp genom en KRUT- analys i elevgruppen i november varje år samt en KRUT- enkät i februari då vi även följer upp effekterna av ev. åtgärder från höstens arbete. Den blir ett underlag vid revideringen av den årliga Likabehandlingsplanen.

### Aktiva åtgärder

Dagligen tar man upp frågor kring kamratskap och konflikter elever emellan i skolan och på fritids.

Rastvärdskapet på raster och på morgnarna före skolstart.

All personal förebygger situationer där elever riskerar att känna sig utanför eller diskriminerade. Personal och elever arbetar på att bli väl förtrogna med Kullens skolas värdegrund och följa de ordningsregler vi tillsammans utarbetat.

Trivselregler utformas och arbetas med i respektive klass under KRUT-veckan.

Krutanalys görs tillsammans med eleverna och lämnas till Trygghetsgruppen, senast v. 39. Detta gäller alla klasser (F – 6) och fritidshem.

Arbete med Lekoteket.

### Ansvarig

Då personalen får signaler om att elever känner sig otrygga på vissa platser på vår skola eller i vissa situationer har vi ett ansvar att regelbundet identifiera och förebygga risker och otrygghet samt öka kamratskap och deltagande eleverna emellan.

Rektor är ytterst ansvarig för arbetet med att förhindra förekomsten av diskriminering och kränkande behandling på Kullens skola. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling.

Klasslärarna ansvarar för att arbeta förebyggande i sina klasser. Trygghetsgruppen ansvarar för att ta fram förslag på övningar, böcker, filmer och annat material som kan användas i undervisningen.



## Rutiner vid trakasserier eller kränkande behandling

Om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skall detta omedelbart anmälas till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudman, som skyndsamt skall se till att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall skall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling eller trakasserier i framtiden. För skolans personal gäller vidare att händelsen skall dokumenteras.

I praktiken genomförs detta enligt följande:

- Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling lägger ett ärende i DF Respons.
- Vårdnadshavare till berörda elever informeras.
- Rektor tar del av ärendet
- Personal ur Trygghetsgruppen stämmer av och bedömer på vilket sätt vi ska gå vidare med ärendet och utredare utses.
- Samtal med berörda elever.
- Berörd personal informeras.
- Observation sker utifrån behov.
- Uppföljning med berörda elever inom en tvåveckorsperiod samt förnyad kontakt med elevernas vårdnadshavare.
- Fortlöpande återkoppling till berörd personal.
- Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter, kallas vårdnadshavare till samtal på skolan. I vissa fall medverkar eleven.

Ovanstående beskriver ett typiskt ärende. Vid vissa omständigheter kan vissa steg falla bort eller ordningsföljden ändras.

Dokumentation och anmälan till huvudman görs i DF Respons.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den som ser eller hör att en vuxen utsätter en elev för en kränkning pratar med personen som kränkt samt kontaktar rektor. Rektor ansvarar för utredning, insats och uppföljning samt dokumentering av det inträffade.



**KUNGÄLVS  
KOMMUN**

## Bilagor

Förenkling av plan mot diskriminering och kränkande behandling för Kullens skola

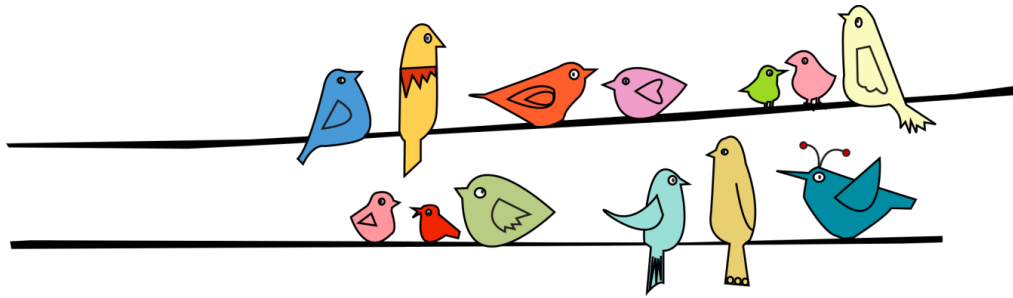
Kullens Trivselregler

Trivsel-enkät





## Förenklad plan mot diskriminering och kränkande behandling för Kullens skola.



### **Skolans målsättning**

Vi vill att alla barn på Kullens skola ska må bra och trivas. Det är viktigt att alla får vara sig själva och att alla är snälla mot varandra. Alla har rätt att känna sig trygga och kunna arbeta ifred.

Det finns lagar som talar om vad du får göra och inte göra. De lagar som gäller utanför skola gäller också i skolan.

På vår skola ska ingen behöva känna sig utanför, ensam eller bli retad. På vår skola finns en plan för vad vi gör om någon är dum mot dig. Den kallas för plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det första du gör om någon är dum mot dig är att prata med din lärare eller någon vuxen på skolan.

### **Kullens skolas värdegrund KRUT (Kamratskap, Respekt, Unik och Trygghet).**

På Kullens skola visar vi hänsyn och respekt för varandra. Alla har rätt att känna sig unika. Vi är måna om allas trygghet och självkänsla.

Vi tolererar inte kränkningar, trakasserier eller annan kränkande behandling såsom mobbning eller hot och våld.

Vi använder ett vårdat språk och undviker svordomar.

Alla har rätt till arbetsro och en god arbetsmiljö. Därför är vi rädda om vår skola, egna och andras ägodelar samt skapar tillsammans ett trivsamt arbetsklimat. Vi har alla inflytande och tar ansvar för verksamheten/utbildningen. Vi har därför elev- och föräldrarådet samt regelbundna utvecklingssamtal. Vi arbetar med vår värdegrund under hela läsåret.

Om du inte följer skolans värdegrund pratar din lärare med dig och kontaktar dina föräldrar.



# KULLENS TRIVSELREGLER

## TA HAND OM PLATSEN DU ÄR PÅ

Vi går lugnt inomhus.

Det vi tar med oss till korridoren tar vi med oss tillbaka.

Lämna platsen som du vill finna den.

## TA HAND OM VARANDRA

Vi går lugnt inomhus.

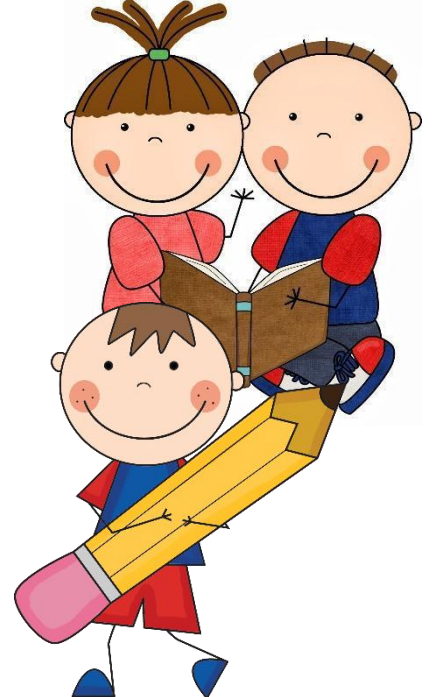
Vi pratar vänligt och med låg röst till varandra

Vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.

## TA HAND OM DIG

Jag går lugnt inomhus.

Jag tar ansvar för vad jag gör.







## Trivselenkät

Hur trivs du på skolan?

Läs igenom varje fråga och rita en ring runt de svar som du tycker passar in på just dig.

1. Hur trivs du i klassen?

Mycket bra

Bra

Dåligt

2. Har du kompisar i klassen?

Många

Några

Ingen

3. Leker du med någon på rasterna?

Alltid

Ibland

Aldrig

4. Hur känner du dig när du har rast? (Du får ringa in flera alternativ).

glad

ledsen

rädd

arg

ensam

trygg

otrygg

roligt

påhittig

5. Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasterna?

Nej

Ja

Vem? \_\_\_\_\_

6. Finns det någon otrygg plats på skolan?

Nej

Ja \_\_\_\_\_



7. Hur tycker du att du är mot dina klasskamrater?



1-----2-----3-----4-----5



8. Hur tycker du att klasskamraterna är mot dig?



1-----2-----3-----4-----5



9. Vad tycker du fungerar bra i din klass?

---

10. Vad tycker du kan bli bättre i din klass?

---

11. Hinner du äta upp din mat?

Alltid

Ibland

Aldrig

Matron i matsalen är?



1-----2-----3-----4-----5

