



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Thorildskolans

plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret

2023/2024

Innehållsförteckning

1. Thorildskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

-Thorildskolans vision

-Thorildskolans värdegrund

2. Diskriminering – vad säger lagen.

Diskrimineringsgrunderna

3. Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

4. Ansvarsfördelning

5. Främjande arbete

6. Förebyggande arbete

7. Förankring av planen

8. Underlag till analys

9. Utvärdering/Analys av insatser läsåret 22/23

10. Mål för läsåret 23/24

1. Thorildskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 2022/2023

I Kungälv kommun arbetar vi för att *”De demokratiska värdena, elevernas delaktighet och inflytande, ska vara lika centralt i utbildningen som kunskaper i olika skolämnen. Skolans verksamhet ska präglas av öppenhet och delaktighet där alla spelar en viktig roll för verksamhetens framgång.”*

(källa: kungalv.se/ ur Välkommen till skolan! Kungälv kommuns skolvision)

Thorildskolans vision

Hos oss utmanas alla att utveckla sin fulla potential.

Thorildskolans verksamhetsidé

Thorildskolans verksamhet präglas av nyfikenhet och lust till lärande. Hos oss står eleverna i centrum, de är själva med och påverkar sin skola och skolgång. Vi har ett demokratiskt förhållningssätt som utgår från elevens förutsättningar. För oss är det viktigt att eleverna blir utmanade i sitt lärande och äger sin kunskapsutveckling. Vi är en skola i framkant och grundar vårt arbete på aktuell forskning.

Tillsammans skapar vi en trygg miljö där allas lika värde utgör grunden i verksamheten. Våra olikheter är en styrka och en tillgång. Elever, vårdnadshavare och skolpersonal samarbetar mot tydliga gemensamma mål för att varje elev ska trivas och utvecklas.

Thorildskolans värdegrund

THORILD

TRYGGHET

Tillsammans skapar vi ett tillåtande klimat där alla kan känna sig trygga. Alla på skolan har ansvar att bidra till ett tryggt, tillåtande klimat. En förutsättning för detta är att det är tydligt vilka förväntningar vi har på varandra.

HÄNSYN

Vi visar varandra hänsyn. Det betyder att vi lyssnar på andras behov och agerar utifrån allas bästa. Vår mångfald är en tillgång.

OMTANKE

Vi bryr oss om varandra och tar ansvar för varandras arbetsmiljö. Tillsammans skapar vi en plats där alla kan trivas.

RESPEKT

Vi visar varandra respekt. Alla har rätt att vara den de är och att kunna arbeta utifrån sina förutsättningar.

INFLYTANDE

Vi är alla med och påverkar den skola vi har. Alla har ansvar att arbeta för att skolan ska bli så bra som möjligt. Vi har olika forum att uttrycka sig och skapa meningsfullhet.

LYHÖRDHET

Vi lyssnar på och uppmärksammar varandras behov. Alla röster är lika viktiga.

DELAKTIGHET

Vi är alla delaktiga och är med och kan påverka. Alla åsikter är viktiga. Alla har en rättighet att känna sig delaktiga i gemenskapen på skolan och alla har också en skyldighet att välkomna andra.

2. Diskrimineringslagen

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (SFS 2008:567). Lagen har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen och skollagen (SFS2010:800) utgör grunden till likabehandlingsarbetet. Varje skola är skyldig att årligen revidera sin plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån genomförd kartläggning och analys där nya mål formuleras. Rektor har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet men all personal på skolan har en skyldighet att agera i enlighet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. (källa: do.se och skollagen kapitel 6)

Diskriminering

Diskriminering betyder att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Läs mer om diskrimineringsgrunderna på:

<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Trakasserier och annan kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och behöver inte ha ett samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är ett uppträdande som kränker elevs värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling och trakasserier kan vara:

- Fysiska (till exempel slag och knuffar)
- Verbala (t ex elaka kommentarer)
- Text och bild (till exempel klotter, brev, lappar, sms, e-post, sociala medier)
- Psykosociala (till exempel utfrysning eller ryktesspridning)
- Materiella
- Sexuella trakasserier (kommentarer, närgångna blickar, ovälkomna närmanden, tafsande)

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen av en kränkning och den upplevelsen måste tas på allvar.

3. Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Skolan har rastvärdar i lokaler där elever vistas under raster.
- Skolan har en riskkarta över de platser där eleverna upplever att kränkningar förekommer. Rastvärdarna ägnar extra uppmärksamhet åt dessa platser. Riskkartan uppdateras efter varje genomförd trygghetsenkät och återfinns i personalrummet.
- All personal dokumenterar händelser de ser eller får kännedom om i DF respons.
- All personal får varje termin en genomgång av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt på olika sätt arbeta aktivt med exempelvis case eller olika frågeställningar för att säkerställa att all personal är trygga med skolans rutiner och i sina bedömningar.
- I varje arbetslag finns representanter från skolans trygghetsteam som ansvarar för att belysa frågor gällande trygghet och arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling i arbetslagets löpande arbete.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

- Vi på skolan vill att elever som ser eller hör något som uppfattas som en kränkning omedelbart berättar detta för en vuxen på skolan.
- All personal på skolan som upptäcker en kränkning eller får reda på att en elev upplever sig kränkt har ansvar att reda ut omständigheterna skyndsamt. Händelsen rapporteras skriftligt i DF-respons och personal utses av rektorer eller kränkningsansvarig som då ansvarar för att utreda och dokumentera händelsen



vidare. Kontakt tas med berörda elever och deras vårdnadshavare. Händelsen följs upp och eventuella åtgärder sätts in för att förhindra att kränkningar fortsätter. När händelsen är utredd och uppföljningarna visat att kränkningarna upphört så meddelar ansvarig utredare att ärendet är avslutat. Efter granskning av rektor eller kränkningsansvarig så avslutas ärendet.

- Mentor dokumenterar händelser som kan utvecklas till att bli kränkande behandling eller diskriminering.

Genomförande:

1. Samtal med den som blivit utsatt (snarast).

Hitta en plats att tala ostört. Låt eleven berätta vad som hänt och dokumentera. Upprätta en kränkingsanmälan i DF-respons.

2. Samtal med den som enligt uppgift kränker.

Är det fler som kränker har man enskilda samtal med alla. Hitta en plats att tala ostört. Tala om för eleven vad du har fått reda på och låt hen berätta sin version

3. Information till alla inblandades samtliga vårdnadshavare samma dag.

Meddela elever och vårdnadshavare eventuella åtgärder och att du följer upp situationen i samtal varje vecka under exempelvis 2–3 veckors tid (gärna en återkommande tid/vecka). Anteckningar förs över samtalen i DF-respons. Åtgärder skrivs in, följs upp och dokumenteras.

Om kränkningarna inte upphör eller är av allvarigare grad ska skolledning och elevhälsan involveras. Skolledning och elevhälsan beslutar sedan om vidare åtgärder. Vid upprepat kränkande beteende upprättas en skriftlig handlingsplan som delges elev och vårdnadshavare. Det finns också möjlighet för skolan att genom beslut av rektor vidta disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5 i särskilda fall.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev upplever eller anses kränkt av en vuxen vänder sig eleven till sin mentor eller annan vuxen. Mentor eller annan vuxen informerar rektor. Rektor leder sedan samtalen med berörda och tar hjälp av elevhälsan vid behov.

Rutiner för dokumentation

Alla upptäckta händelser ska skriftligt dokumenteras i DF-respons och det är den personal som upptäckte kränkningen/trakasserier som ansvarar för att dokumentera händelsen och meddela elevens mentor, som senare kan utses till utredare i ärendet (Det kan vara en enkel beskrivning av händelsen i mailform till elevens mentor.)

4. Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att:

- det bedrivs ett **målinriktat arbete** för att **motverka** kränkande behandling av barn/elever och aktivt **främja** lika rättigheter och möjligheter för de barn/elever

som deltar i verksamheten oavsett diskrimineringslagens grunder (skollagen 6 kap. 6§ och diskrimineringslagen 3 kap. 14§)

- det genomförs **åtgärder för att förebygga och förhindra** att barn och elever utsätts för kränkande behandling samt att det *”... varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts skall tas in i efterföljande årsplan.”*

(diskrimineringslagen 3 kap. 16 § och skollagen 6 kap. 7–8§)

- **anmäla, utreda och vidta åtgärder** mot kränkande behandling

Det är personalens ansvar att:

- aktivt motverka diskrimineringar och kränkningar
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normkritiskt förhållningssätt
- fullgöra de skyldigheter som anges i 6 kap 5§ i skollagen när de handlar i tjänsten/inom ramen för uppdraget

Ansvar kopplat till anmälningsplikt

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudman.

Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.” (skollagen 6 kap. 10§) Motsvarande ansvar utfaller om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen 2008:567).

Det är ytterst huvudman som är ansvarig för att kraven i skollagen och diskrimineringslagen följs men i praktiken är det rektor som har ansvaret för att se till att utredningen genomförs.

Anmälan från personal till rektor

Anmälan av kränkande behandling görs i modulen DF-respons. Rektor och kränkningsansvarig får mailnotis om att ett nytt ärende inkommit och rektor läser igenom och meddelar i modulen vilket datum hen tagit del av informationen.

Anmälan från rektor till huvudman

Rektor anmäler samtliga kränkningar till huvudman via DF-respons.

5. Främjande arbete

Syftet med vårt främjande arbete är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan och att det främjande arbetet ska vara återkommande. Målet är att skapa likvärdiga

villkor och möjligheter för alla elever att utvecklas och lära oberoende av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna har inflytande i klassrummet och tränar demokratiska former genom klassråd en gång varannan vecka och skolråd där en representant från varje klass träffas en gång per månad.
Ansvarig för klassråd är klassens mentorer. Ansvarig för skolråd är Filip Ottander och Donny Björk.
- En gång per termin har elev, vårdnadshavare och mentor ett utvecklingssamtal. Här följs bland annat deras sociala utveckling upp i relation till läroplanens mål under "normer och värden" och "ansvar och inflytande". De mål och metoder som sätts upp för varje elev är viktiga redskap för att stärka eleven och för att uppnå en skola utan diskriminering och kränkande behandling.
Ansvarig för att genomföra utvecklingssamtalet är elevens mentor.
- Vårdnadshavare bjuds in till föräldramöten för att samarbeta med skolan kring sina barns behov och kring skolans normer och värderingar.
- På skolan arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsfrågor samt planen mot diskriminering och kränkande behandling och har ett normkritiskt förhållningssätt. Implementeringsarbetet med planen pågår löpande så att all personal och alla elever känner till innehållet.
Detta görs på lektioner, APT, uppstarts dagar och genom trygghetsteamets och skolrådets arbete.
- Vid varje läsårsstart arbetar trygghetsteamet med att uppdatera kunskaper om diskriminering, trakasserier och kränkningar tillsammans med personalen. Det kan vara till exempel att man får arbeta med olika fall där man får diskutera om det är en kränkning, trakasserier eller diskriminering. I gruppen hjälps man också åt att redogöra för hur man arbetar kring ett sådant ärende på skolan enligt denna plan.
- Varje år vid läsårsstart utformar klasserna nya förhållningssätt som gäller i klassen under läsåret. Då går klassen igenom THORILDS-orden och de allmänna förhållningssätten innan och förankrar dessa hos alla elever.
- På skolan har vi klasstid på schemat. Klasstid är ett forum för eleverna att arbeta med värderings- och samarbetsövningar samt diskutera frågor gällande trygghet och respekt. Detta kan göras på uppdrag av exempelvis trygghetsteamet. Eleverna får bland annat öva sig i att ta ställning och att våga stå för sin åsikt. Klasstid ger eleverna möjlighet att arbeta med jämställdhet på klassnivå. Här får eleverna också möjlighet att arbeta fram riktlinjer för hur de vill att man ska vara mot varandra i klassen utifrån skolans värdegrund THORILD. Vi strävar mot att alla elever ska känna självtillit och därigenom kunna vara delaktiga och ta ansvar både för sig själva, för varandra och för sin miljö utifrån skolans värdegrund som elever och personal tagit fram gemensamt under lå 18/19 och som uppdateras löpande med hjälp av eleverna.
Detta arbete ska genomföra alla lektioner, men det är extra fokus på arbetet under klasstid.



- Gemensamma aktiviteter ska ordnas regelbundet för att stärka skolans gemenskap och "vi-känslan" på skolan.
Ansvariga för att ta fram förslag på aktiviteter är skolans Trygghetsteam i samarbete med skolrådet.
- På raster finns rastvärdar för att främja ett gott klimat. Det är viktigt att det finns personal i korridoren/hemvisten i samband med rastens början och slut för att finnas till hands för eleverna.
All personal har ansvar för alla elever på skolan.
- Skolan har ett trygghetsteam som har ett särskilt ansvar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamets arbete skall vara främjande, förebyggande och upptäckande. Trygghetsteamets ansvar är att arbeta med trygghet övergripande på skolan.
- Personalen får kompetensutveckling i till exempel värdegrundsfrågor och om barn i behov av särskilt stöd. Detta sker på torsdagskonferenserna.
- En gång per termin ska en trivselenkät för elever göras i klasserna. Trygghetsteamet, skolrådet och arbetslagen analyserar resultatet och vidtar aktuella åtgärder.
Ansvariga för att genomföra enkäten i klasserna är mentorerna. Analysen görs av trygghetsteamet, arbetslagen och skolrådet. All personal ansvarar för att vara delaktig i analysen.
- På skolan finns skolkurator och skolsköterska för att främja elevernas hälsa och välbefinnande. Skolsköterskan har enskilda hälsosamtal med elever i årskurs 8. Genom samtal vid arbetslagsmöten varje vecka görs avstämningar kring elevhälsa som dokumenteras.
- Kommunens ungdomsarbetare från TUM är på skolan bland eleverna för att bygga relationer och skapa trygghet.

6. Förebyggande arbete

- På skolan finns en riskkarta där de områden som det förekommer flest kränkningar är markerade. Dessa områden har rastvärdarna särskild uppmärksamhet på. Rastvärdarna går olika turer för att säkerställa att de otrygga områdena uppmärksammas. Denna karta under läsåret och ska vara synlig för alla på skolan. Kartan grundas på skolans trygghetsenkät. Kartan återfinns i personalrummet.
- Riktade insatser som till exempel föreläsningar och lektioner för personal och elever på olika ämnen som till exempel normer och machokultur.

Syftet med det förebyggande arbetet är att få bort de platser eller sammanhang där vi vet det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkning. Det här gör vi genom klassrumsdiskussioner, värderingsövningar, samarbetsövningar, arbetet i trygghetsteamet samt regelbundna samtal mellan pedagoger och elever. För att få en bra helhetsbild av elevens dag delger personal varandra information vid behov. Underlag till det förebyggande arbetet är bland annat de trivselenkäter som görs två gånger/ läsåret, Skolinspektionens enkät, LUPP-enkäten och GR-enkäten som görs vartannat år. Analys av det förebyggande arbetet samt utvärdering av föregående års insatser görs varje vår i maj/juni utifrån dessa enkäter. Detta för att få en så klar bild som möjligt vad nästa läsårs förebyggande arbete bör fokusera på.

7. Förankring av planen

Planen presenteras på föräldraråd, i arbetslagen, på föräldramöten, skolråd och klassråd samt arbetas kontinuerligt med i klasserna och i personalgruppen.

Elevernas delaktighet

Planen diskuteras med eleverna i klassrummen och på skolråd och klassråd.

Eleverna fyller en gång per termin i en trivselenkät som ligger till grund för hur värdegrundsarbetet under kommande läsår ska se ut.

THORILDS-orden arbetas med och förhållningssätten uppdateras varje läsårsstart.

Gemensamma förhållningsregler arbetas fram med varje klass i starten på läsåret.

Eleverna ges möjlighet att genom klassråd och skolråd vara med och utforma innehållet i värdegrundsdagar.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information och möjlighet att diskutera planen på föräldramöten. Planen finns tillgänglig att läsa på Kungälv kommuns hemsida.

Personalens delaktighet

Planen och värdegrundsarbetet diskuteras och arbetas med på APT och lagmöten. Skolan har ett vuxenteam – trygghetsteamet där det finns representanter från alla arbetslag och flera professioner på skolan. Trygghetsteamet leder planeringen av främjande och förebyggande aktiviteter.

Till dig som elev

På Thorildskolan vill vi att du ska må bra och känna dig trygg i skolan. Om du upplever att något inte känns bra, prata med någon vuxen du litar på, hemma eller här i skolan så att vi kan hjälpa dig att känna dig trygg och må bra. Du kan även komma till oss på skolan om du är orolig för någon annan elev. Du kan prata med din mentor eller en annan vuxen som du litar på och det finns även skolsköterska och kurator på skolan som du kan gå till. Vi förväntar oss att du visar andra omsorg och respekt och att du följer våra förhållningssätt. Vi önskar att du aktivt säger stopp när du ser någon blir illa behandlad, kränkt eller retad och meddelar någon vuxen som kan hjälpa till.

Till dig som förälder

Barn berättar inte alltid om det som händer på skolan eller om kränkningar som de själva eller andra utsätts för. De tror att de då kan bli anklagade för att skvallra. De kan också vara rädda för att det blir värre. Att berätta är inte att skvallra, det är att hjälpa. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt barn om detta. Vi önskar att du som förälder tar kontakt med skolan om du har hört eller misstänker att ditt eller andras barn är utsatt för någon form av kränkning. Vårt samarbete är viktigt. Skolan har rutiner för att hantera kränkande behandling och kommer kontakta hemmet om något särskilt har hänt. Skolans personal följer de rutiner som finns för att arbeta med kränkande behandling och hanterar all information ansvarfullt och med respekt för de inblandade.

8. Underlag till analys

Underlag i analysen är Thorildskolans trivselenkäter från läsåret 22/23 samt GR's enkät för elever i åk 8 samt grundsärskolan läsåret 22/23.

9. Utvärdering av insatser läsåret 2022/2023

Utvärdering/Analys

Främja ett gott klimat

Både GR's enkät för åk 8 och grundsärskolan 22/23 och Thorildskolans trygghetsenkät visar att en klar majoritet av skolans elever upplever skolan som trygg och att det finns ett gott bemötande både elever emellan och mellan vuxna och elever på skolan. Arbetet med att främja ett gott klimat har genomförts på flera olika nivåer i organisationen. Eleverna har arbetat med värdegrundsfrågor löpande i sitt skolarbete, skolan har genomfört två schemabrytande förmiddagar med värdegrundsarbete rörande våld, samtycke, relationer och kärlek. Trygghetsteamet har haft en utställning under vårterminen med alla klassers arbete från vårterminens dag som handlade om vad som ingår i kärlek och relationer. Klasserna har arbetat med THORILD-orden och upprättat egna förhållningssätt, hur de bemöter varandra, i sina klasser. Arbetslagen har utifrån resultaten av trygghetsenkäten upprättat och arbetat med "sprintar" (riktade insatser) under höstterminen och vårterminen. Exempelvis har arbetslagen arbetat med att öka vuxennärvaron i hemvister under raster. Under junidagarna - 23 så arbetade arbetslagen tillsammans med sina lagrepresentanter från trygghetsteamet med att analysera GR's enkäter samt Thorildskolans trygghetsenkät och upprätta nya sprintar inför höstens uppstartsarbete. Trygghetsteamet har under läsåret upprättat rutiner för arbetslagens arbete med skolans kränkingsärenden och dessa diskuteras och följs nu upp löpande under arbetslagens möten och har getts ett utökat ansvar för att stötta kollegor med svåra kränkingsärenden. Hela personalgruppen har vid gemensamma studiedagar fått arbeta med samtalsmetodik vid svåra samtal, arbetat med case som bygger på verkliga händelser och med hjälp av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling lägga upp strategier för att hantera dessa ärenden m.m. Skolan har fortsatt att arbeta med att stärka personalgruppen i hantering av kränkingsärenden och i rutinerna för kränkingsärenden och det ser vi resultat av i årets enkäter. Eleverna känner i hög grad till hur hanteringen av kränkingsärenden går till och upplever att kränkningar som sker tas tag i. Personalen arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och gör större nedslag med temadagar planerat av trygghetsteamet. Det finns för läsåret nya arbetsrutiner för att diskutera trygghetsfrågor både på individ och gruppnivå löpande på arbetslagsmöten och vid tillfällen då hela personalgruppen närvara så som APT eller konferenser. Som ovan nämnt så arbetar arbetslagen med trygghetsskapande insatser i form av "sprintar", något som kommer fortsätta kommande läsår. Med anledning av att skolan har formella rutiner för sitt arbete med hantering av diskriminering och kränkande behandling, arbetet med värdegrund och trygghetsfrågor och att detta ger positiva effekter i enkätsvaren så bedöms målet vara nått. Arbetet med att främja ett gott klimat kommer fortgå som en del i det ordinarie arbetet.

Studiero

Enkätsvaren från GR och skolans egen enkät visar på att elevernas upplevelse är att det finns arbetsro på lektionerna. En klar majoritet av eleverna uppger att det "alltid" eller "oftast" är studiero, dessa siffror är konsekvent i båda enkäterna. Vid en riktad tillsyn från Skolinspektionen under vt. 23 emottar skolan ett föreläggande om att vidta åtgärder gällande studiero som avser skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§ (5 kap. 4 e § skollagen). Skolan upprättade en sådan rutin och därefter avskrevs ärendet hos Skolinspektionen. Lärarna har under läsåret arbetat med att i undervisningen möta varje elev för att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna att lyckas i sitt skolarbete. Elevhälsan har kontinuerligt under året arbetat med kompetensutvecklande insatser för personalgruppen inom ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Även insatser kring bemötande vid psykisk ohälsa och trygghetsskapande arbete har genomförts under läsåret. Både skolans elever och skolans personal ger uttryck för att det övergripande är studiero på lektionstid. Skolan identifierar dock att studiero inte endast inkluderar lektionstiden utan det bör eftersträvas god arbetsro under hela skoldagen. Med anledning av ovanstående bedöms målet som delvis uppnått. Skolan önskar arbeta vidare specifikt med att upprätthålla den studiero som finns i dagsläget men också öka detta ytterligare och då inkludera insatser kring hela skoldagen.

Ökat elevinflytande

Skolrådet har sammanträtt 4-5 tillfällen per termin under läsåret 22/23 och elevrådsrepresentanterna har med stöttning av sina mentorer lett arbetet för klassråden som ägt rum 1-2 ggr i månaden. Resultaten från GR's enkät och Thorildskolans egen enkät visar på en ökad känsla av inflytande över sin skolsituation hos eleverna på Thorildskolan. Det framkommer dock ett uttryck för en vilja att i större utsträckning vara delaktiga i att utarbeta lektionsinnehåll och genomförande av olika skoluppgifter eller arbetsätt. Inom dessa områden känner eleverna att de inte görs delaktiga i tillräcklig utsträckning. Ur skolans perspektiv är detta att sträva efter då det också gör eleverna mer involverade i utvecklingen och ansvarstagandet för sitt eget lärande. Skolan bedömer målet som delvis uppfyllt, men vill i enlighet med resultatet i enkäten, också fortsätta öka elevinflytandet inom de områden som nämns ovan under kommande läsår.

Arbetet med att nå skolans mål för läsåret 22/23 är utvärderat och nedtecknat 23.08.10.



10.Mål för läsåret 23/24:

→ Att implementera planen så att all personal och alla elever känner till dess innehåll.

- **Studiero under hela skoldagen**

-Målet är att elever på Thorildskolan ska känna studiero/arbetsro under hela sin skoldag. Det innebär ett gemensamt arbete för att upprätthålla befintlig, men också ytterligare öka studiero under lektionstid genom att fortsätta aktivt arbeta med och utveckla ledning och stimulans och extra anpassningar för att möta alla elever i undervisningen. Det innebär också ett gemensamt arbete för att skapa trygga och lugna miljöer för eleverna i gemensamma utrymmen så som hemvister, korridorer, café och matsal där eleverna spenderar sin tid utanför lektionerna. *-Detta gör all personal på skolan.*

- **Ökat elevinflytande**

-Målet är att eleverna i högre utsträckning ska känna till vilka delar de kan påverka under sin skoldag och på vilket sätt. Eleverna ska känna att de har möjlighet att, inom ramen för vad som anges i skolans styrdokument, vara med och påverka lektionsinnehåll och genomförandet av skolarbetet. Genom att vidare utveckla arbetet med skolorådet, med hjälp av olika fokusområden och uppgifter, så kan skolorådsrepresentanterna och personal gemensamt öka elevernas kunskaper kring *vad* de kan påverka och *hur* de kan påverka sin skolsituation, med särskilt fokus på undervisningen.

Målen utvärderas i slutet på läsåret 23/24.