



**MIMERSHUS  
GYMNASIUM**

# *Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling*

- Planen gäller för läsåret 2024/2025
- Ansvarig för planen är rektor

Centrala Begrepp .....	4
Diskriminering .....	4
Trakasserier .....	4
Kränkande behandling .....	4
Vardagliga dispyter .....	4
Utgångspunkter.....	5
Övergripande mål.....	5
Utvärdering av läsåret 2023/2024 .....	5
Resultat från elevenkäten .....	5
Svar från enkäten .....	6
Fokussamtalen .....	7
Utvärdering av årshjulet.....	7
Analys och utvärdering mål 2023/2024 .....	7
Fokusområde: Relationer och uppsökande arbete .....	8
Mål för läsåret 2024/2025 .....	9
Fokusområde: HBTQI och likabehandlingsgruppen som stödfunktion.....	9
Pride-veckor.....	10
Sexualitet, samtycke och relationer.....	10
Mentorstiden.....	10
Det övergripande likabehandlingsarbetet .....	11
Årshjul .....	12
Ansvarsfördelning och kontakter.....	13
Vem ska jag vända mig till? .....	13
Bilaga 1 .....	15
Checklista vid kränkande behandling .....	15
Bilaga 2 .....	16
Gemensamma ordningsregler Mimers Hus .....	16
Bilaga 3 .....	17
Arbetsmaterial till arbetslagen .....	17

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa skollagen (2008:567), diskrimineringslagen (2010:800) samt FN:s konvention om barns rättigheter (1989). I de dokumenten beskrivs att skolan måste jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt blir fräntagna sina rättigheter. För att alla elever på Mimers Hus ska kunna nå de mål de har med sin utbildning krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att vara trygg är en grundförutsättning för en gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan. Skolan har ett ansvar att jobba mot mobbning, trakasserier, kränkningar och diskriminering. I denna plan beskrivs hur vi på Mimers Hus jobbar för att alla elever ska känna sig trygga och hur vi tillsammans skapar en bättre skola för alla.

#### Till dig som förälder/vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Mimers Hus ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, skolledare eller kurator.

#### Till er elever:

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Mimers Hus, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra.

Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss. Titta under rubriken "Vem ska jag vända mig till?" för att hitta namn, telefonnummer eller mailadress till olika personer på skolan.

## Centrala Begrepp

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen.

Rättigheten till likabehandling är en mänsklig rättighet och betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater. Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är men också att du ska få anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Det är även en mänsklig rättighet att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling.

### Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

### Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

### Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

#### Viktigt att veta!

Personal på Mimers Hus som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att agera och rapportera detta till skolledare. Skolledare ansvarar för att saken utreds och i förekommande fall vidta åtgärder.

## Utgångspunkter

### Övergripande mål

Målet för Mimers Hus likabehandlingsarbete är att alla elever ska känna sig trygga i skolan. Vi vill att alla som arbetar på skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla (elever, personal, föräldrar) känner sig välkomna och inkluderade.

Om personalen på Mimers Hus behandlar alla elever utifrån deras förutsättningar och vet hur de ska agera i situationer av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kommer det i sin tur påverka eleverna på ett positivt sätt. Det är alla på en skola som skapar en inkluderande och trygg miljö men som vuxen har man alltid ett större ansvar att agera som förebild för eleverna.

### Utvärdering av läsåret 2023/2024

#### Resultat från Anmälda kränkningsärenden till huvudman

Det är även i år tydligt i statistiken över anmälda kränkningsärenden att Mimers Hus gymnasium arbetar mer medvetet och aktivt med kränkningar på skolan. Det har anmälts nästan lika många kränkningar det här läsåret som föregående. Utifrån elevhälsans arbete så vi att det fortsatt finns ett mörkertal av anmälda kränkningarna, men personalen blir bättre på att anmäla fler misstänkta kränkningar. Likabehandlingsgruppen tillsammans med elevhälsan kommer att fortsätta uppmärksamma detta arbete så att det blir ett medvetet och aktivt arbete när en elev misstänks blivit utsatt för kränkning. Anmälda kränkningar är även bra för vårt förebyggande arbete där vi kan se vad vi jobbar med framöver.

41 % av de 39 kränkningar som har anmälts är verbala. Det är främst detta tillvägagångssätt som förekommer bland kränkningarna. Fysiska kränkningar kommer på 17 %. Något som ökat i år är anmälda kränkningar där tillvägagångssättet har varit text- och bildburet, ca 10 %. Hot om våld, Sociala medier och psykosocialt ligger ungefär på 7 % vardera. Det är fyra av de anmälda kränkningarna som har något samband med diskrimineringsgrunderna.

Två saker som sticker ut är att det framförallt är elever i åk 1 som blir utsatta av kränkningar samt att det var många kränkningar som anmälades under höstterminen 2023. Även i år är det ca 50 % av de anmälda kränkningarna som sker i klassrummet. En möjlig förklaring är att det anmäls fler kränkningar där för att personal är på plats, eller sker flest kränkningar i klassrummet och vad beror det på i så fall? Dessa frågor är något som skall diskuteras under augustidagarna och arbetas vidare med under läsåret 2024/2025.

### Resultat från elevenkäten

Under maj månad genomfördes en kvantitativ enkät som var riktad till skolans samtliga elever. Likabehandlingsgruppen bedömde att det bör ske så få förändringar från förra årets enkät som möjligt, för att kunna jämföra resultaten. Dock lades en fråga till där elever ombads i fritext beskriva sina relationer med personalen.

Enkäten skickades direkt till eleverna via Teams, men mentorerna uppmanades att åsidosätta en del av en mentorstid under maj månad för att stötta och uppmana eleverna att fylla i enkäten i klassrummet.

Totalt inkom 468 svar från eleverna av ca 1600 elever. Det är en påtaglig minskning från föregående år med 681 svar. Minskningen bedöms ske jämt över programmen, utöver på barn- och fritidsprogrammet och försäljning- och serviceprogrammet som istället såg en ökning.

I likhet med föregående år är samtliga programs elever representerade bland svaren, men med en liten minoritet av de totala eleverna. En anledning till minskningen i svar bedöms vara att det skedde mindre påtryckning på lärarna att stödja eleverna i svarandet. Annonsering av enkäten skedde främst via teams av Likabehandlingsgruppen riktad till lärarna direkt och till eleverna.

## Svar från enkäten

Svaren från enkäten kan på flera sätt jämföras med föregående års svar, trots den lägre svarsfrekvensen. Den procentuella svarsfördelningen är på de flesta frågor väldigt snarlik. En skillnad som går att se är att fler elever som identifierar sig som män har svarat i år.

### Trygghet

På frågan om eleverna kände sig trygga i skolan så svarar 93,8 % att de känner sig ganska eller helt trygga på skolan. Samtidigt uppger 35 % av de svarande att de finns platser på skolan där de känner otrygghet. Det är en marginell ökning från föregående år, men såpass liten att det inte går att uttala sig om. En stor förändring från tidigare är att Cafét upplevs som en otrygg plats av påtagligt fler elever. Utöver det så upplevdes H-huset fortgående som den otryggaste platsen. Värt att komma ihåg är att enkäten fylldes i under maj månad, när personalens bedömning var att det var påtagligt lugnare i H huset än det var under höstterminen.

På frågor som gällde om man vågar ta plats i sitt klassrum, om det känns tryggt att vara den du är eller om en har kamrater på raster eller i bamba så svarade 87,9% av eleverna att det stämmer oftast eller stämmer helt. På frågan om eleverna trodde att andra vågade vara sig själva på skolan så svarade nästan 27,2 % att det stämmer sällan eller inte alls. Detta är i princip samstämmigt med föregående års svar, trots ca 31 % mindre totala svar.

På frågan om eleven hade en trygg vuxen att vända sig till på skolan svarade 26 % nej eller vet inte. Det är en liten minskning från föregående år.

Nytt för i år var att elever ombads i fritext beskriva sina relationer med lärarna. Efter att ha analyserat svaren framkommer att de allra flesta har helt och hållet, eller i överlag goda relationer med sina närmaste lärare. Många elever lyfter att de kan ha bekymmer med en enskild lärare men lyfter samtidigt goda relationer med sina mentorer.

### Kränkningar

De allra flesta elever som svarade på enkäten uppgav att de inte har utsatts för kränkningar (418) Av de som uppgav att de hade blivit utsatta för kränkningar så uppgavs kön, etnicitet och sexuell läggning som det vanligaste uppgivna kategorierna för kränkningarna.

Det är fler elever som uppger att de har sett kränkningar, än de som uppger att de själva utsatts för dom. Detta mönster har varit tydligt de senaste 3 enkäterna. Gällande vilken sorts kränkningar som elever har sett andra blir utsatta för, så är det absolut vanligaste etnicitet/hudfärg. Det bedöms som en skillnad då de tidigare år varit mer jämnt fördelat mellan de olika diskrimineringsgrunderna. De vanligaste sätten som kränkningar sker enligt de svar som getts är verbala kränkningar, och psykosociala handlingar.

Sammantaget kan enkätsvaren tolkas som att av de elever som svarade, så verkar de allra flesta trivas på skolan. Det sker fortfarande för många kränkningar på skolan, och den vanligaste formen av kränkningar gäller kön, sexuell läggning och olika uttryck för rasism. Trots en stor minskning i antal inkomna svar så är den procentuella svarfsfördelningen väldigt snarlik föregående år. En förklaring till det kan vara att det inte är en särskild grupp elever som är mer benägna att svara på enkäten. Det skulle kunna indikera att de svar som framkommer i enkäten är mer representativa för hela elevgruppen än det låga svarsresultatet annars hade kunnat indikera. Svaren står även i linje med de svar som framkommer i årets GR enkät. Samtidigt bör försiktighet tas när en analyserar svaren, i synnerhet i jämförelsen av mindre svarsskillnader mellan årens svar.

Det framkommer att otryggheten kvarstår på de platser som av eleverna och av skolan är kända som otrygga platser. De platser som eleverna uppger som otrygga är de platser som elevhälsan och ledningen också har uppmärksammat. Något som förändrats är att fler upplever cafét som en otrygg plats.

## Fokussamtalen

Likabehandlingsgruppens planering var att likt föregående år göra två undersökningar, en kvantitativ och en kvalitativ. Föregående års fokussamtal gav en mycket djupare insikt och lyckades ge utrymme för nyanserade och komplexa svar som kunde användas i planeringen av det fortsatta arbetet. Tyvärr blev det stora förseningar i när enkäten skulle läggas ut, vilket gjorde att likabehandlingsgruppen beslutade att endast lägga ut enkäten, då det ej fanns tid att göra både och.

## Utvärdering av årshjulet

Föregående utvärdering av likabehandlingsarbetet resulterade i att behålla föregående års fokusområde sexualitet och relationer och behålla de övergripande målen med att se till att implementera likabehandlingsplanen och göra den känd bland personal och elever, samt uppfylla de mål som fanns kring att inhämta elevernas perspektiv kring trygghet och skolans värdegrundsarbete.

## Analys och utvärdering mål 2023/2024

### Mål 1:

- All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen. Detta för att förebygga att kränkningar upprepas.

Det är likabehandlingsgruppens bedömning att årets arbete med att presentera planen för både personal och elever lyckades påtagligt bättre än föregående år. De framgångsfaktorer som kan lyftas är att målsättningen tydligt lyftes under APT vid läsårsstart och underuppstartsdagarna. Vidare har lärare bett elevhälsan och likabehandlingsgruppen komma till mentorstider och lyfta planen.

### **Mål 2:**

- Likabehandlingsgruppen ska kartlägga vilka behov som skolans elever upplever sig ha för att må bra i skolan.

Svarsfrekvensen på enkäten var i år lägre än tidigare i år. Enkäten kom också ut för sent för att vi skulle kunna hinna med fokussamtalen som vi genomförde föregående läsår. Vi behöver gå tillbaka till den strukturen som fanns förra året kring kartläggningen då vi nådde fler elever och fick en djupare kartläggning av tryggheten. Att enkäten och fokussamtalen skall göras behöver lyftas på APT av rektorer.

### **Mål 3:**

- Kartlägga otrygga platser i skolans lokaler.

Med stöd av enkäten så har likabehandlingsgruppen fått en bra bild av vilka platser som skapar mest otrygghet. Det har även varit löpande samtal under läsåret med både elever och personal om otrygga platser där ledningen organiserat för att skapa mer trygghet i olika delar av huset där det upplevs vara mer otryggt. Åtgärderna har hjälpt till viss del och förebyggt att det blivit lugnare i skolan under vårterminen.

### **Mål 4:**

- Elevhälsans plan för HBTQI-arbetet är en del av likabehandlingsarbetet.

Under 2024 kommer elevhälsan att omcertifieras. Vi återupptar HBTQI+-gruppen på skolan där fyra från elevhälsan ingår och där vår förhoppning är att få med elever i dialogen kring arbetet på skolan. Vår nya HBTQI-plan finns med som bilaga i Likabehandlingsplanen.

### **Fokusområde: Relationer och uppsökande arbete**

Utifrån svaren i elevenkäten ser vi att de allra flesta eleverna är nöjda med relationerna till skolpersonalen. Många vuxna har synts ute i korridoren tillsammans med eleverna vilket har varit uppskattat både för relationsskapandet och trygghetsskapandet. Detta uppsökande arbete är något som är viktigt för Mimers Hus gymnasium och som skolan behöver jobba vidare med kommande läsår. Likabehandlingsgruppen ser att det fortsatta arbetet behöver göras till en del av det ordinarie arbetet mellan arbetslagen och elevhälsan.

### **Prideveckor**

Under West Pride uppmärksammades HBTQI i vår elevhälsokorridor genom information och planscher. Vi kan göra detta arbete mer tydligt och synligt på vår skola vilket är vår ambition för nästa år.



## Sexualitet, samtycke och relationer

Under hösten planerade likabehandlingsgruppen att komma ut till samtliga arbetslag för att sammanställa hur arbetet med samtycke, sexualitet och relationer fungerar. Vad arbetslagen upplevde att de gjorde, vad de inte gjorde, och vilket eventuellt stöd de såg de behövde för att genomföra det som idag inte blev av.

Tyvärr lyckades inte alla arbetslag besökas, utan det blev med ett undantag de arbetslag som gruppens medlemmar träffar regelbundet i det ordinarie elevhälsoarbetet. Det fanns märkbara skillnader mellan arbetslagen, men sammantaget framkom det i samtalen att de lärare som har svenska, samhällskunskap, engelska och historia upplever att de kunde väva in flera av de frågor som innefattas. Tex mänskliga rättigheter, jämställdhet och demokratifrågor. Frågor kopplade till HBTQI+ berördes främst genom textmaterial i svenska och engelska. Frågor kopplade till anatomi och sexuella hälsa berördes till viss del i naturkunskapen. I vissa arbetslag jobbade man aktivt med mentorstiden för att få in SSOR frågor medan det inte gjordes i andra. De arbetslag som inte arbetade aktivt med mentorstiden jobbade inte med relationer.

Två faktorer framkom som betydande i hur arbetet såg ut i arbetslaget. Det ena var om det upplevdes finnas en genomarbetad tanke i arbetslaget kring just SSOR frågor, om en inventering skett kring vad som görs och vad som kvarstår. I de arbetslag där det inte fanns en sådan planering hade lärarna svårare att lyfta några delar, även de moment som över lag bedömdes som "lättare ämnen". En annan viktig faktor var om någon av klassmentorerna undervisade i tex. svenska, samhällskunskap eller ett annat ämne där det upplevdes enklare att väva in frågorna i den ordinarie undervisningen. De mentorer som tex främst har praktisk undervisning eller hade ämnen som t ex. matematik så upplevdes det mycket svårare att jobba med SSOR frågor.

Det frågor som de allra flesta arbetslagen ansåg att de missade, eller var väldigt svåra att bemöta var frågor kring hedersrelaterat våld, våld i nära relationer, sexuell praktik och pornografi.

Det upplevdes finnas en större rädsla kring dessa frågor att "göra fel" och göra mer skada än nytta. Det fanns också en stark åsikt att vissa känsligare frågor, med fördel borde lyftas av någon utanför arbetslaget. Tex elevhälsan, ungdomsmottagningen eller RSFL. De arbetslag som ville göra det själva upplevde att de behövde särskild handledning kring känsliga ämnen.

## Mål för läsåret 2024/2025

Med bakgrund i föregående års erfarenheter, tillsammans med enkätens svar så lyfter likabehandlingsgruppen följande insatser för att göra skolan till en tryggare och bättre plats för våra elever.

## Fokusområde: HBTQI och likabehandlingsgruppen som stödfunktion.

Likabehandlingsgruppen kommer arbeta tillsammans med ledningsgruppen, elevhälsan och arbetslagen för att skapa trygghet, öka kunskapen och mer synligt

visa att Mimers Hus ska vara en trygg och inkluderande arbetsplats för både elever och personal.

## Pride-veckor

I samband med Göteborgs West Pride i maj/juni uppmärksammar Mimers Hus gymnasium Pride och HBTQI-personers rättigheter. Vi kommer att bjuda in Kultklubb, UMO och andra externa aktörer för att belysa temat. Skolan kommer att smyckas ut med Pridetema och vi kommer att presentera West Prides aktiviteter. Tipspromenad, möjlighet att måla teckningar och skriva dikter inom temat kommer att finnas tillgängligt runt om i skolan. Likabehandlingsgruppen kommer även att lägga ut lektionsmaterial som lärare kan ta del av och göra med sina klasser.

## Sexualitet, samtycke och relationer

De nya kursplanerna inom ämnet skall fortsätta att genomsyra den ordinarie undervisningen. I de utvärderande kartläggningarna med personalen framkommer det att lärarna önskar mer samverkan med elevhälsan kring undervisning gällande sexualitet och relationer. Det önskas att extern personal undervisar om ämnet och att man som lärare får stöd i arbetet. Under läsåret 24/25 kommer likabehandlingsgruppen finnas tillgänglig som stödfunktion för de arbetslag som behöver det. Detta för att hjälpa till att planera arbetet under läsåret tillsammans med arbetslagen, stödja med färdiga lektionsplaner kopplade både till olika teman men också utifrån studieämnen. Likabehandlingsgruppen kan också agera stödjande kring vissa ämnen som kan upplevas extra utmanande. Utifrån likabehandlingsgruppens storlek bygger det på att arbetslagen själva aktivt tar kontakt och ber om detta stöd. Det finns också en risk att det efterfrågade behovet blir stort för två personer. Men om stödet efterfrågas tidigt under underläsåret ökar möjligheten att planera tiden effektivt, samt att samordna med externa partners för att möta behovet.

## Mentorstiden

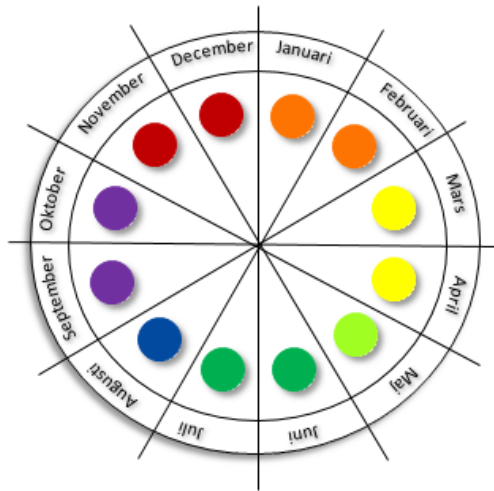
I tidigare kartläggningar framkommer att mentorstiden används väldigt olika över skolan. I vissa arbetslag används den medvetet och strukturerat kring olika saker, t ex SSOR, demokratiarbete eller stödinsatser till eleverna. I andra delar av skolan upplever lärare såväl som elever att tiden inte används på ett bra sätt. Som ytterligare en del av likabehandlingsgruppens roll som stödfunktion kommer det inför läsårsstart finnas bank med färdiga uppslag och lektionsupplägg som är tänkta att rymmas inom 30 minuter. Det kommer kretsa kring teman om klassrumsklimat, psykisk hälsa och olika former av stöd. Tanken är att de ska kännas lättillgängliga och kunna genomföras av mentorerna och finnas som ett alternativt stöd om arbetslaget inte själva har en planering kring hur de ska använda mentortiden effektivt. Även här kommer likabehandlingsgruppen finnas tillgänglig som bollplank och stöd. Under läsåret kommer banken att utökas och likabehandlingsgruppen efterfrågar feedback och önskemål kring teman som upplevs saknas.








## Det övergripande likabehandlingsarbetet

Utöver det fokuserade arbetet kring sexualitet och relationer så kvarstår flera av de mål som likabehandlingsplanen satte upp föregående läsår. Ett mål är tillagt och står sist i listan.

Mål	Hur	Ansvarig	Datum
All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen. Detta för att förebygga att kränkningar upprepas.	Genomgång av innehållet i likabehandlingsplanen under uppstartsveckan med uppföljning på APT.	Ledningsgrupp/LBG*	HT 24
	Alla mentorer tar upp likabehandlingsplanen samt följer upp det utifrån dagordningen på mentorstiden.	Lärarna/ mentoreerna	HT 24
Likabehandlingsgruppen ska kartlägga vilka behov som skolans elever upplever sig ha för att må bra i skolan.	Likabehandlingsgruppen skall genomföra en kvantitativt digital enkät under vårterminen.	Likabehandlings-gruppen	Mars
	Kvalitativa diskussionsfrågor som görs på mentorstid.	Lärare/ Mentor/ Likabehandlings-gruppen	Maj
	Dialog med elevkåren i arbetet med att upprätta likabehandlingsplanen och dess implementering.	Likabehandlings-gruppen	Sept
	Likabehandlingsgruppen består framöver av både förstelärare och elevhälsa.	Ledningsgrupp	Aug
Kartlägga otrygga platser i skolans lokaler.	Via enkäter kartlägga vilka plaster elevgruppen upplever som trygga respektive otrygga.	Likabehandlingsgruppen	Mars

# Årshjul



 Aug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny likabehandlingsgrupp bildas.</li> <li>• Planeringen av läsårets likabehandlingsarbete startar.</li> <li>• Mentorstidsstödet implementeras</li> </ul>
 Sep/Okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nya planen presenteras på föräldramöte, mentorstid, arbetslagstid och APT.</li> <li>• Arbetet kring sexualitet och relationer initieras i valda arbetslag</li> </ul>
 Nov/Dec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Likabehandlingsgruppen utvärderar likabehandlingsarbetet med personalen</li> <li>• Utvärdering av arbetet med sexualitet och relationer i berörda arbetslag</li> </ul>
 Jan/Feb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsätta arbetet med sexualitet och relationer i nya arbetslag</li> <li>• Temavecka v6 fokus på sexualitet och relationer.</li> </ul>
 Mars/Apr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enkäten skickas ut</li> <li>• Dialog med elever/klass kring årets likabehandlingsarbete genomförs.</li> </ul>
 Maj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionsfrågor i klassen utifrån enkäten.</li> <li>• Utvärdera arbetet kring relationskapandet.</li> </ul>
 Jun/Jul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvärdering och sammanställning av likabehandlingsarbetet.</li> <li>• Presentera förslag till ny likabehandlingsplan för läsåret 2024/2025</li> </ul>

## Ansvarsfördelning och kontakter

**Skolledaren** ansvarar för att likabehandlingsplanen är känd hos alla på skolan och att rutinerna i planen följs. Skolledaren har det övergripande ansvaret för att utredning görs om skolan får kännedom om att trakasserier eller kränkande behandling förekommit.

**Mentorerna** ansvarar för att informera och förklara likabehandlingsplanen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

**Likabehandlingsgruppen** ansvarar för att samordna och implementera fokusarbetet för läsåret. Gruppen ansvarar även att bistå olika personalgrupper med kunskap och metodhandledning. Gruppen ansvarar för att kartlägga tryggheten på skolan och sedan ha en dialog med ledningsgruppen om förebyggande åtgärder för nästa läsår.

**Elevhälsan** består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolsköterskorna och skolkuratorerna ansvarar för att agera stödjande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling. Elevhälsan tillsammans med skolledaren ansvarar för att utreda ärenden vid trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

**Personal** All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot samt till ansvarig skolledare anmäla alla former av trakasserier och kränkande behandling. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

**Eleverna** på Mimers hus bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar, antingen genom att berätta för någon personal på skolan om det inträffade eller att säga ifrån.

### Vem ska jag vända mig till?

Om du är osäker på vem du ska vända dig till om du sett eller själv upplevt kränkande behandling kommer här en lista.

Rektor (NATEIN)	Johan Mårtensson:	0720-068730
Rektor (EKFS)	Anne-lie Assarsons:	0702-660612
Rektor (IMVO)	Cecilia Kalin:	0702-587731
Rektor (BAEEFT)	Carl Egeberg:	0702-002312
Rektor (SABF)	Heléne Gjärde Wennerberg:	0730-686903
Skolkurator (BAEEFSA)	Ellinor Selling:	0702-021625
Skolkurator (NATEINBF)	Marcelo Erhamre:	0722-338856
Skolkurator (EKFS)	Marie Thörn Andersson:	0733-725427
Skolkurator (IMVO)	Moa Fredriksson:	0703-080177
Skolsköterska (SABF)	Malin Wird:	0725-144016
Skolsköterska (IMVOEK)	Minna Olsson:	0730-583660

Skolsköterska (EEBAFTEK)  
Skolsköterska (NATEINFS)

Karin Jakobsson:  
Malin Hindebo:

0766-105241  
0730-585109

## Bilaga 1

### Checklista vid kränkande behandling

Skolans utrednings- och åtgärdersskyldighet startar omedelbart då personal fått kännedom om att en elev känt sig kränkt.

Det ska alltid övervägas om anmälan till annan myndighet ska göras. Det kan handla om anmälan till polis, socialtjänst eller arbetsmiljöverket.

Följande rutiner gäller vid alla former av trakasserier och/eller kränkande behandling på Mimers hus:

Åtgärd	Ansvarig/datum/plats	Utfört
Den elev som känner sig utsatt eller som får kännedom om att någon elev känner sig utsatt vänder sig till rektor eller annan personal på skolan.	Alla elever	
Den personal som får kännedom om att en elev misstänks utsatts för kränkande behandling eller trakasserier ska omedelbart anmäla detta via DF respons (journalssystem).	All personal	<input type="checkbox"/>
Rektor ansvarar för att utse utredare för kränkningen.	Rektor	<input type="checkbox"/>
Rektor ansvarar för att händelsen utreds i enlighet med framtaget flödesschema på DF respons.	Rektor	<input type="checkbox"/>
Åtgärder sätts in efter beslut av rektor.	Rektor	<input type="checkbox"/>
Ärendet följs upp och avslutas när kränkningen upphört.	Rektor	<input type="checkbox"/>

#### Till elever och föräldrar/vårdnadshavare

Vi på skolan behöver er hjälp för att upptäcka trakasserier och kränkningar! Ser eller hör ni något som ni upplever som kränkande behandling eller trakasserier så vänd er till någon i personalen.

Om ni upplever att skolan inte tar sitt ansvar när det gäller att utreda och åtgärda kränkande behandling och trakasserier även efter det att ni informerat om situationen kan ni vända er till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

## Bilaga 2

### Gemensamma ordningsregler Mimers Hus

- Vi ska inte filma eller fotografera någon som inte gett sitt tillstånd. Detta är förbjudet enligt lag.
- Vi bemöter varandra med vänlighet, hjälpsamhet och respekt.
- Vi kommer i tid och stannar hela lektionen.
- Under lektionstid använder vi mobiler, datorer etc. endast i skolarbetet.
- Vi har med oss rätt arbetsmaterial till lektionen.
- Vi uppträder så att eget och andras lärande kan ske ostört.
- Vi håller det rent och snyggt omkring oss, både inomhus och utomhus.
- Mimers Hus är en rökfri skola. Det är förbjudet enligt lag att röka inom avgränsat område.

#### Till dig som lärare

Som lärare på Mimers hus möter du varje dag många ungdomar i olika livssituationer och med olika förutsättningar. Ditt arbete är att förmedla kunskap till dina elever men oavsett vilket ämne du lär ut är du också en av de viktigaste vuxna personerna i dina elevers liv. Hur du bemöter och är mot dina elever kommer påverka hela deras skolgång. Din inställning smittar även av sig och öppnar antingen upp för eller hämmar risken för kränkningar mellan elever.

Alla vuxna på skolan har ett ansvar att agera förebilder och vara grunden för den stämning, kultur och det klimat som präglar skolan. Om vi visar respekt, hänsyn, förståelse och intresse för våra elever kommer vi få samma sak tillbaka. En positiv förändring börjar alltid hos oss, personalen, därför kommer här ett arbetsmaterial med utgångspunkt krina likabehandling i klassrummet.



## Bilaga 3

### Arbetsmaterial till arbetslagen

Följande ska tas upp kontinuerligt i arbetslagen.

#### Konkretisering av definitioner och begrepp

Arbetslagen för en dialog och diskussion om de begrepp som finns i Likabehandlingsplanen tex diskriminering, kränkande behandling, mobbning osv.

#### Undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer

Hur kan jag som enskild lärare/vi som lag i undervisningssammanhang främja elevers rätt till likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Hur kan jag integrera sexualitet och relationer i mina ämnen?

#### Att tänka på och samtala om

- Vilka arbetsformer och arbetssätt kan jag/vi använda för att främja likabehandling?
- Hur kan grupparbeten förberedas och organiseras för att främja likabehandling och förebygga diskriminering?
- Hur sätter vi ihop grupper? Vilken kunskap får grupperna om samarbetets villkor? Hur utvärderar gruppen sitt arbete så att det blir ett lärande?
- Vilket innehåll väljer jag/vi i undervisningen som kan främja likabehandling? Hur kan jag/vi få in ovanstående inom kursplanens ram?
- Kan vissa läromedel uppfattas som kränkande?
- Hur kan vi föra en kritisk och konstruktiv diskussion kring den aktuella litteraturen?
- Kan exempel som används under lektioner variera så att de inte förmedlar en stereotyp och normgivande bild?
- Tillämpas ett genusperspektiv i undervisningen?
- Finns det en jargong bland elever eller lärare som vissa elever/lärare upplever som kränkande?
- Vad innebär för er ett inkluderande arbetssätt?